

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №11 комбинированного вида» г.Сыктывкара

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол №1 от «13» 09 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад №11»

А.Р.Долматова

Приказ № 109/09 от «15» 09 2017 г.



Адаптированная образовательная программа

г.Сыктывкар, 2017

СОДЕРЖАНИЕ:

	Введение	3
1.	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цель и задачи реализации программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики детей с ОВЗ	8
1.1.4.	Характеристика детей дошкольного возраста, посещающих группы коррекционной направленности. Планируемые результаты освоения программы	9
2.	Содержательный раздел	16
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	16
2.2.	Образовательная область «Физическое развитие»	22
2.3.	Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы в образовательной деятельности и режимных моментах различных видов и культурных практик	23
2.3.1.	Особенности образовательной деятельности в различных видах и культурных практик	23
2.3.2.	Формы образовательной деятельности и проведения режимных моментов с воспитанниками	25
2.4.	Развитие игровой деятельности	28
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы. Технологии организации образования	29
2.6.	Взаимодействие детского сада с семьей	32
2.6.1.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32
2.6.2.	Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям	33
2.7.	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	36
2.7.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	38
2.7.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	39
2.7.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	40
2.7.4.	Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие»	41
2.7.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	42
2.8.	Содержание образовательной деятельности по приоритетному направлению деятельности	43
2.9.	Содержание по дополнительному образованию в группе с ЗПР	45
3.	Организационный раздел	45
3.1.	Организация жизнедеятельности воспитанников	45
3.2.	Проектирование образовательного процесса	47
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	50
3.4.	Условия реализации Программы	52
3.4.1.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	52
3.4.2.	Обеспеченность учебно-методическими материалами	53
3.4.3.	Особенности построения предметно-пространственной среды	57
3.4.4.	Кадровые условия	60
3.4.5.	Взаимодействие с социумом	60

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана адаптированная образовательная программа МБДОУ (далее – Программа).

По своему организационно-управленческому статусу Программа реализует принципы Стандарта и обладает модульной структурой.

Программа раскрывает модель образовательного процесса в группах компенсирующего вида с учетом индивидуальных и возрастных нормативов развития, определяет структуру и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается адаптированная образовательная программа МБДОУ.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возраст сообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности (игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями).

Содержательный раздел Программы включает описание работы по коррекционной работе обеспечивающей равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Содержательный раздел Программы включает описание работы и по физкультурно-оздоровительному развитию дошкольников в группах с ОВЗ, обеспечивающему заботу о сохранении и укреплении здоровья воспитанников, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, потребности к двигательной активности.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит систему оценивания достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных организацией условий внутри образовательного процесса.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 11» г. Сыктывкара (далее по тексту Программа) разработана для воспитанников с задержкой психического развития, ранним детским аутизмом, сложной структурой дефекта и направлена на создание условий для развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, соответствующих возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации, индивидуализации детей и коррекции нарушенных функций у воспитанников с ОВЗ.

Главная цель реализации адаптированной основной образовательной программы – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО: развитие личности детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО, Стандарт) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи.» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, М.: «Просвещение», 2008 и парциальной образовательной программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко, М.: Школьная пресса, 2005.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Законом «Об образовании» (принят 10 июля 1992 года N 3266-1);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных государственных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Уставом МБДОУ «Детский сад №11» г. Сыктывкара;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности №918-Д от 19 июня 2015 года (бессрочно), выданной Министерством образования Республики Коми.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и примерной основной образовательной программы дошкольного образования, выделена главная цель и задачи реализации Программы.

1.1.1. Цель и задачи реализации программы

Главная **цель** реализации программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с ОВЗ (ЗПР, РДА, сложной структурой дефекта) дошкольного детства, позволяющих обеспечить возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

Задачи:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с ОВЗ дошкольного детства в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизиологическими особенностями;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ;
- организация психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ с учетом психофизиологического состояния и индивидуальных особенностей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей с ОВЗ;
- воспитание у детей, с учетом возрастных категорий, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;
- Воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно- нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения.
- Совершенствование форм и методов формирования социального поведения;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- Создание благоприятных условий развития воспитанников дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Задачи, реализуемые всеми участниками образовательного процесса с учетом коррекционной направленности учреждения и этнокультурного компонента:

- Приобщение детей к культурным традициям русского и коми народа, города Сыктывкара;

- Приобщение к общечеловеческим ценностям; актуализация патриотического воспитания;
- Развитие у ребенка-дошкольника активной жизненной позиции; инициативности, самостоятельности, ответственности.
- Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования.
- Развитие содержательного партнерства с родителями и социальными партнерами для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка.
- Обеспечение комплекса специальных оздоровительных мероприятий детей с учетом их индивидуальных особенностей развития.
- Обеспечение высокого уровня методического сопровождения образовательного процесса, способствующего повышению профессиональной компетенции педагогов и вовлечению в исследовательскую деятельность в вопросах: изучения, освоения и внедрения современных программ и технологий дошкольного образования в формате ФГОС ДО, обеспечения комплексного подхода в реализации речевого, интеллектуального и сенсомоторного развития детей с ОВЗ, на основе взаимосвязи учителя-дефектолога, учителей-логопедов, воспитателей, педагога-психолога, родителей (законных представителей) и всех специалистов ДОУ.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

1. Содержание Адаптированной образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач.
2. В Адаптированной образовательной программе сочетаются принципы научной обоснованности и практической значимости.
3. Данная программа соответствует критериям полноты содержания, необходимости и достаточности.
4. Содержание программы реализуется через комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.
5. В Программе используется принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, целью применения которого является уменьшение образовательной нагрузки на ребенка.
6. В Программе образовательный процесс строится в форме игры и опытно-исследовательской деятельности, как основных видов деятельности дошкольников.

7. Программа предусматривает решение образовательных задач не только через непосредственную образовательную деятельность с детьми, но и через самостоятельную деятельность детей, совместную деятельность и проведение режимных моментов.
8. Программа предусматривает учет личностных особенностей и возможностей детей в зависимости от результатов мониторинга.
9. В Программе применяется деятельностный подход.
10. Применяется принцип здоровьесбережения.
11. Принцип адаптивности (адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки воспитанников).
12. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется при планировании коррекционно-развивающего обучения, построении индивидуального маршрута развития ребенка с ОВЗ в зависимости от медицинского прогноза и результатов психолого-педагогического обследования.
13. Принцип дифференцированного подхода предполагает применение специальных методов, приемов, создание специфических условий для полноценного включения ребенка в образовательный процесс в зависимости от времени возникновения нарушения, степени и характера патологии развития.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными;
- стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики детей с ОВЗ.

Этнокультурные характеристики:

При организации образовательной работы с детьми учитываются этнокультурные условия Эжвинского района города Сыктывкара. Население Эжвы составляет примерно 70 тысяч человек.

Сыктывкар – культурная столица Республики Коми. Уникальность родного города – сосредоточение музеев, театров, памятников архитектуры – позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. В детском саду проводятся конкурсы, праздники и развлечения, посвященные коми национальным традициям. Программа включает в себя систему экскурсионной работы, которая с использованием возможностей ДООУ значительно расширяет содержание и средства деятельности воспитателей. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

Климатические характеристики:

Эжвинский район приравнен к северным районам Республики Коми. В связи с этим режим пребывания детей в учреждении гибкий. При организации образовательного процесса учитывается состояние здоровья детей (См. Приложение 1. Оценка здоровья контингента воспитанников), используется индивидуальный подход (См. Приложение 2. Индивидуальные особенности контингента воспитанников).

Социальные особенности района:

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи (См. Приложение 3. Социальный паспорт семей воспитанников).

Экологические особенности района:

На территории Эжвинского района находится лесопромышленный комплекс «Монди Сыктывкарский ЛПК», недалеко от района Фабрика нетканых материалов. В связи с этим, образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свою специфику. Педагогический коллектив в первую очередь направляет свою работу на охрану и укрепление здоровья воспитанников, создание условий для их всестороннего развития.

МБДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

В МБДОУ функционируют две **группы коррекционной направленности**: с задержкой психического развития и с общим недоразвитием речи.

Особенности приема детей:

Прием детей производится на основании следующих документов:

- Выписка из решения Территориальной Психолого – медико - педагогической комиссии с рекомендациями о приеме и направлении учредителя;
- заявление одного из родителей (законных представителей);
- медицинское заключение;
- документ, удостоверяющий личность одного из родителей (законных представителей).

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям: физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно- эстетическому.

Форма реализации Программы – очная. Срок обучения по реализуемой Программе устанавливается в соответствии с рекомендацией ТПМПК и составляет 1 – 3 года.

Программа охватывает следующие возрастные периоды физического и психического развития: старшая группа (от 5 до 6 лет), подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет), а также дублирование подготовительной к школе группы (по решению ТПМПК, от 7 до 8 лет).

Обучение ведется на русском языке.

1.1.4. Характеристика детей дошкольного возраста, посещающих группы коррекционной направленности.

Краткая характеристика основных нарушений развития воспитанников:

1. Задержка психического развития

ЗПР - это психолого-педагогическое определение одного из распространённых отклонений в психофизическом развитии. Её относят к «пограничной» форме дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур. Дети с задержкой психического развития представляет собой неоднородную группу. Задержка психического развития проявляется в замедлении темпа психического развития.

Выделены следующие типы ЗПР:

- по типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма;
- соматогенного происхождения (с явлениями соматогенной астении и инфантилизма);
- психогенного происхождения (патологическое развитие личности по невротическому типу, психогенная инфантилизация);
- церебрально-органического генеза (К.С.Лебединская).

Далее представлены характеристики каждого из видов Задержки психического развития.

ЗПР по типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма. Для нее характерны проявления гармонического психического инфантилизма и нарушения познавательной деятельности, обусловленные прежде всего, незрелостью мотивационной сферы, преобладанием игровых интересов. Эти дети не умеют управлять своим поведением, затрудняются в запоминании, а также не могут концентрировать, удерживать внимание, планировать свою деятельность.

ЗПР соматогенного происхождения (с явлениями соматогенной астении и инфантилизма). В эту группу входят задержки развития, возникающие в результате истощающего действия соматических заболеваний на организм, нарушение питания клеток головного мозга и, как следствие, замедление темпа созревания и развития структурно функциональных мозговых систем.

ЗПР психогенного происхождения (патологическое развитие личности по невротическому типу, психогенная инфантилизация). Нарушения развития, вызванные неблагоприятным влиянием социальной среды, условиями воспитания ребенка.

ЗПР церебрально-органического генеза (К.С.Лебединская). Эта группа объединяет задержки развития, возникшие в результате органической недостаточности мозга и характеризующиеся недоразвитием личностной сферы по типу органического инфантилизма, нарушением познавательной деятельности. Нарушения в эмоциональной сфере и в познавательной деятельности более выраженные и более стойкие.

Большинство детей, посещающих группы ЗПР в нашем учреждении, имеют ЗПР церебрально-органического генеза.

Характеристика детей группы с ЗПР

У детей группы с ЗПР несформировано произвольное поведение, снижена работоспособность, характерна гиперактивность с дефицитом внимания, недостаточная продуктивность произвольной памяти. отставание в развитии всех форм мышления, недостаточное овладение значением слов, снижена познавательная активность, ограниченный запас общих сведений и представлений, трудности в счете и решении задач. Дети нуждаются в направляющей и организующей помощи взрослого.

Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения детьми Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Итогом выполнения требований к условиям реализации Программы является сформированность у детей предпосылок к учебной деятельности (к целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат, делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- изучения характеристик образования детей;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Коррекционное направление	
Значимые характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста	Целевые ориентиры дошкольного образования
<p>- дети с ЗПР, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабо выраженных органических поражений ЦНС;</p> <p>- дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение – органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;</p> <p>- дети с нарушениями развития аутического спектра, представляющие собой полиморфную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями – нарушено</p>	<p>На этапе завершения дошкольного образования у детей с ОВЗ:</p> <p>у ребёнка развита общая моторика и оценка двигательных возможностей;</p> <p>у ребёнка развито целостное восприятие изображения: узнаёт предметы по форме, величине и фактуре на основе тактильного восприятия и обозначает их словом;</p> <p>ребёнок обладает пространственно-временными представлениями, имеет представления о временах года и их последовательности;</p> <p>у ребёнка развиты элементы логического мышления – доступно решение</p>

развитие средств коммуникации и социальных навыков, аффективные проблемы становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой;

- **дети с комплексными (сложными) нарушениями развития**, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений, характеризуются наличием нарушения умственной работоспособности, недостатками общей и мелкой моторики, трудностей во взаимодействии с окружающим миром, изменение способов коммуникации и средств общения, недостаточностью словесного опосредствования, в частности – вербализации, искажению познания окружающего мира, бедностью социального опыта, изменению в становлении личности.

задачи в плане классификации и сериации; сформирован уровень обобщения, логическая обоснованность, активность, возможность использования обобщенных представлений, выполняет классификацию с учетом основного признака, логически обосновывает, обобщает в речевом плане; развито наглядно-образное мышление, продуктивное воображение – образы разнообразные, носят оригинальный или конкретный, наглядный характер; верно осмысливает содержание отдельных картинок как единое целое, понимает, что событие представлено последовательно, может составить логический рассказ; хорошо анализирует образец, учитывает принцип чередования, размеры элементов сохранены, работает с интересом; представления о количестве сформированы, выполняет счетные операции в уме в пределах 10, решает предложенные устные задачи в пределах 6 и более;

ребенок овладел умением анализировать звуковой состав слова, уровень развития предпосылок к учебной деятельности достаточный, самостоятельно может проанализировать слова и определить место звука в слове из пяти – шести звуков; понимает речь в полном объеме, принимает активное участие в речевом диалоге, активный словарный запас соответствует возрасту;

ребенок овладел умениями пользоваться приемами опосредованного запоминания. Точность воспроизведения слов, предложенных для запоминания, характерна выраженная мыслительная активность при установлении связи слова с картинкой; самостоятельно рассказывает стихи, наизусть, передает ритм, интонацию, выразительность, ошибки отсутствуют, проявляет интерес к запоминанию;

ребенок овладел общим запасом знаний и представлений: представления об окружающем конкретны, достаточно развернуты, осознаны, устанавливает последовательность возрастного развития, отвечает на вопросы в правильной грамматической форме;

ребенок овладел продуктивными видами деятельности: сформированность предметного рисунка – рисует заданные предметы с деталями, используя цвет как определенный признак предметов, четко отмечаются тенденции к сюжетному изображению;

ребенок легко устанавливает полноценный контакт, способствует совместной деятельности, контакт стабилен на протяжении всего времени общения; реакция на одобрение и поощрение адекватная, окрашена положительными эмоциями, выраженное стремление получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость; реакция на замечания и требования адекватная, замечания огорчают, однако стимулируют ребенка (исправляет свое поведение в соответствии с замечанием); гордится своими успехами, критически оценивает неудовлетворительные результаты своей деятельности, сосредотачивается на задании, самостоятельно решает проблему и фиксирует в элементарных речевых высказываниях; общий фон настроения – адекватный уравни-

вешенный, настроение бодрое, спокойное; эмоции отчетливо выражены и разнообразны, адекватны, проявляются спонтанно, жизнерадостный, улыбчивый; ребенок в общении со взрослыми проявляет активность, испытывает потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении со стороны взрослого, ведущий мотив – личностный, основными средствами общения являются речевые; со сверстниками проявляется выраженная активность в общении, репертуар средств общения богат и разнообразен, хорошо владеет способами разрешения возникших конфликтных ситуаций, мнения товарищей значимо и учитывается в процессе общения;

ребенок проявляет выраженный и стойкий интерес от начала до конца задания работает увлечённо, с удовольствием, появляются мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества нет четкого доминирования мотивов;

ребенок самостоятельно начинает и выполняет задание, помощь не требуется; действует целенаправленно, активен на протяжении всего задания; нормальная работоспособность сохраняется до конца задания, темп деятельности без колебаний, продуктивность достаточная; ребенок способен к длительному сосредоточению и переключению внимания, воспринимает необходимый объём информации; отмечаются навыки самоконтроля и саморегуляции, ошибки не допускает, либо допускает, но эффективна стимулирующая помощь; понимает свои успехи и неудачи, способен оценивать свое поведение с позиций моральных норм, самооценка завышена, но хвалят себя уже не в открытой форме, (у большинства детей к 7 годам самооценка становится более адекватной, однако более характерно ее завышение, чем занижение), ярко выражена установка на результат.

Примечание. У детей с корковым генезом (алалией, афазией, корковой дизартрией), а также при нарушениях иннервации отмечается асинхронность движений, инертность, персеверации, плохое запоминание двигательных программ, нарушение последовательности движений, пропуски, добавления или перестановки местами некоторых звеньев, поиски поз.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений по физкультурно-оздоровительному направлению

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к физкультуре, к разным видам спорта; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- диагностические карты результатов освоения адаптированной образовательной программы по возрастам (См. Приложение 4.1. Мониторинг образовательного процесса в группе. Диагностические карты.

Педагогическая диагностика результатов освоения образовательной программы по общеобразовательному направлению

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – диагностические карты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ✓ игровой деятельности (как идет развитие игровых умений детей, развитие культурных форм игры, интереса к различным видам игр, педагог фиксирует следующие проявления ребенка: самостоятельность, инициатива, творчество, навыки саморегуляции, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации);
- ✓ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- ✓ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- ✓ художественной деятельности;
- ✓ физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Во втором квартале учебного года с детьми подготовительной группы педагогами и специалистами проводится психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (по Н. Семаго, М. Семаго) (См. Приложение 4.5. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения).

Педагогическая диагностика результатов освоения образовательной программы по коррекционному направлению

В специализированной группе для детей с ЗПР педагогическая диагностика проводится в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- ✓ своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- ✓ выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- ✓ определить оптимальный педагогический маршрут;
- ✓ обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- ✓ спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- ✓ оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- ✓ определить условия воспитания и обучения ребенка;
- ✓ консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это поможет им сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводят специалисты ДОУ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом – ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий.

Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- ✓ назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- ✓ рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы; место работы родителей;
- ✓ назвать имена и отчества близких взрослых, имена сверстников;
- ✓ рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах; о любимом занятии дома и др.

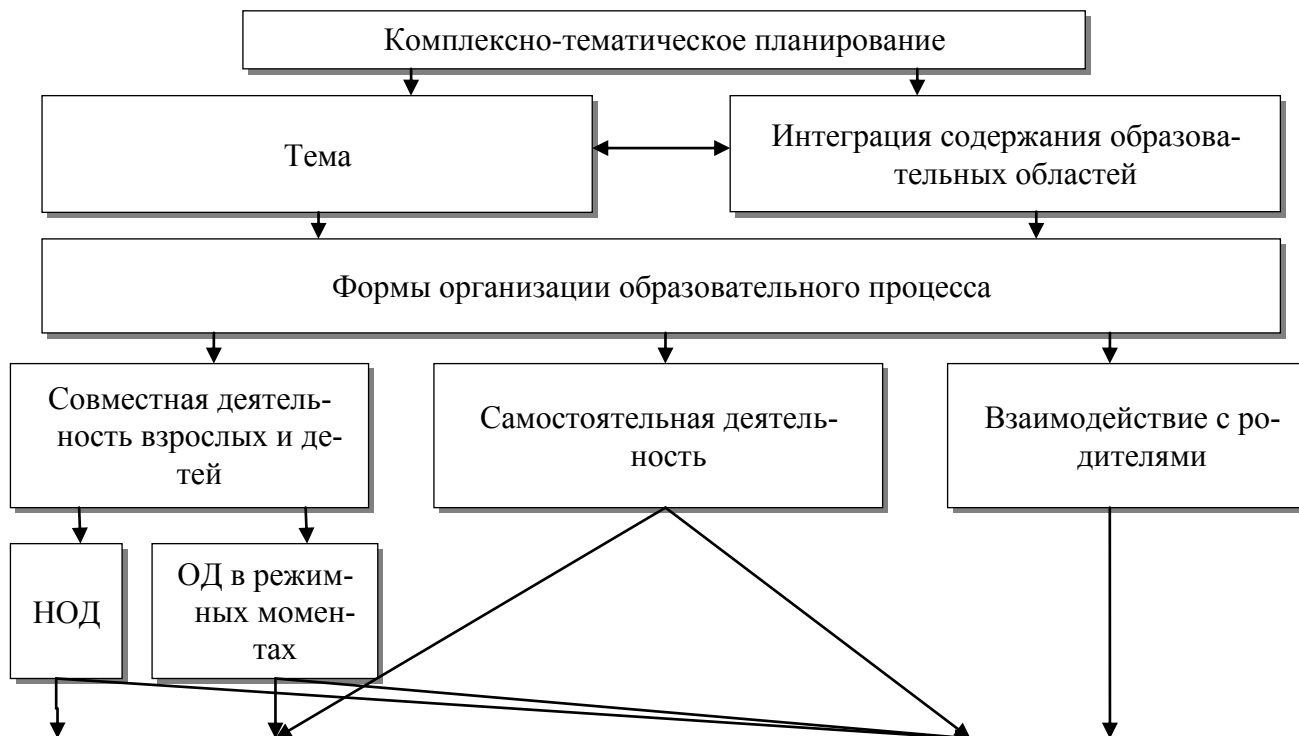
Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ (См. Приложение 4.3.)

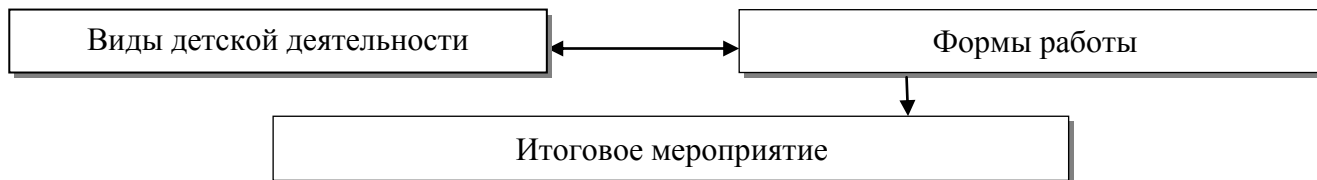
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-7 лет осуществляется в соответствии с разработанной в МБДОУ моделью организации образовательного процесса на основе календарно-тематического планирования (См. Приложение 5. Комплексно-тематическое планирование). Календарно-тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

1. Модель организации образовательного процесса





Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-7 лет дается по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы по Программе ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

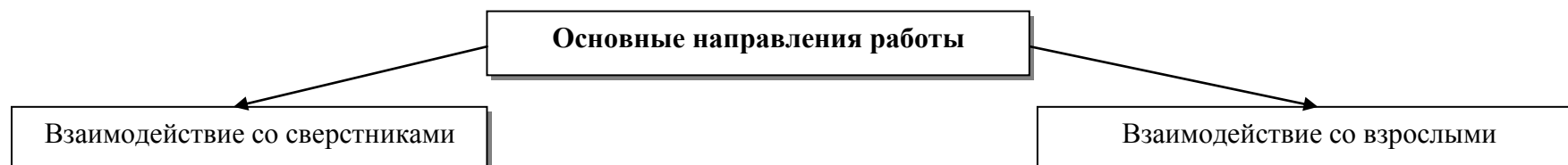
Виды деятельности в дошкольном возрасте детей с ЗПР (5 - 8 лет)

- Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры.
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
- Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).
- Восприятие художественной литературы и фольклора.
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).
- Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).
- Двигательная деятельность (овладение основными движениями).

Обязательная часть раздела - содержание образования детей по пяти образовательным областям, представлено в основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Педагогами и специалистами группы (учитель-логопед, учитель – дефектолог и другие) разрабатываются Рабочие учебные программы.

2. Модель системы приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми



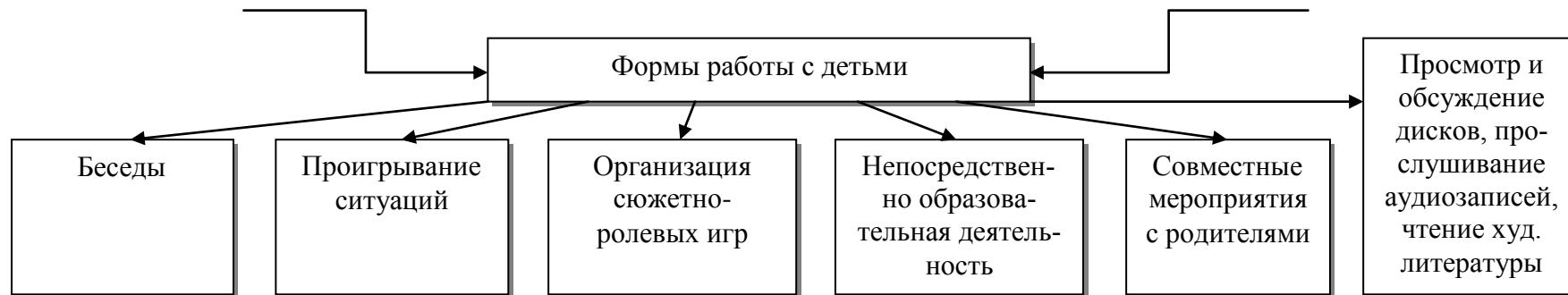
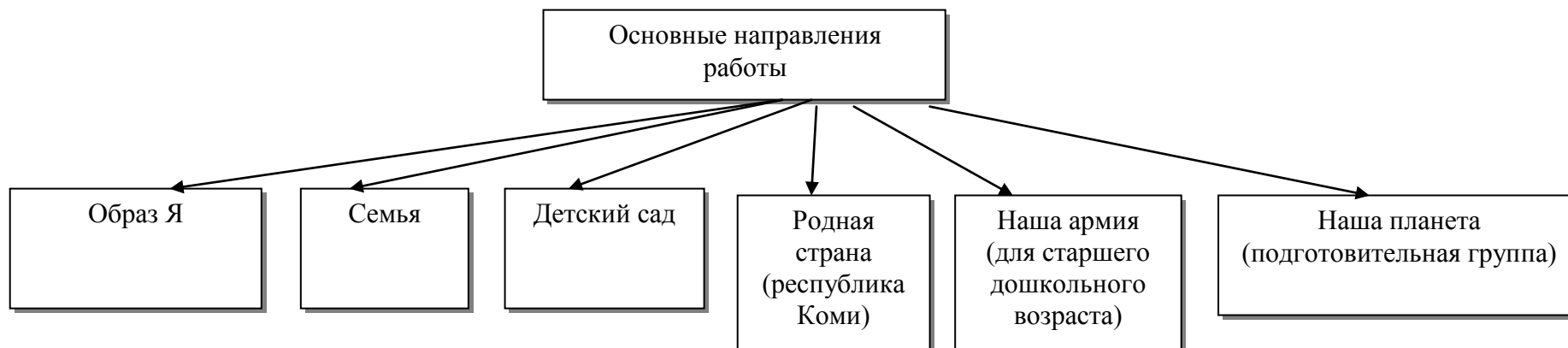


Таблица 1. Средства развития трудовой деятельности

Средства развития трудовой деятельности					
Обучение выполнению трудовых поручений	Совместный труд взрослых и детей	Организация дежурства по подготовке к НОД; по столовой; в уголке природы.	Организация трудовой деятельности на огороде, участке	Соответствующая развивающая среда	НОД по другим разделам программы

3. Модель системы формирования гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.



4. Модель системы работы по формированию элементарных математических представлений

Основные направления работы				
Количество и счет	Величина	Формы	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени
Средства формирования элементарных математических представлений				
Специально-организованная предметная и развивающая среда		Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы		Самостоятельная и совместная со взрослыми деятельность детей
Методы формирования элементарных математических представлений				
Наглядные: Непосредственное наблюдение (за природой, экскурсия); Опосредованное наблюдение (составление задач по картинкам).	Словесные: Беседы; Составление и отгадывание математических загадок; Чтение математических задач;	Практические: Дидактические игры; Практические упражнения на закрепление знаний о количестве и счете, о величине предметов, об ориентировке в пространстве и во времени; Составление схематических изображений и планов группы, местности и т.д.; Подвижные игры на закрепление умения считать, ориентироваться в пространстве; Сюжетно-ролевые игры; Практические упражнения по решению математических задач.		

5. Модель системы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности

Основные направления работы			
Развитие представлений об окружающем мире и о себе	Освоение детьми различных форм приобретения опыта, помогающих получать знания	Развитие познавательной активности	Развитие познавательных и творческих способностей
Средства развития познавательно-исследовательской деятельности			
Соответствующая предметная и развивающая среда	Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы	Совместные проекты взрослых и детей	Самостоятельная творческая деятельность детей
Методы развития познавательно-исследовательской деятельности			
Наглядные: Непосредственное наблюдение за игрушками и предметами Опосредованное наблюдение (рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций)	Словесные: Беседы; Составление описательных рассказов об игрушках, предметах;	Практические: Действия с предметами; Опыты, эксперименты; Проектная деятельность; Самостоятельный сбор информации детей (чтение, рассматривание энциклопедий, ТВ - передач и т.д.)	

6. Модель системы работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей

Основные направления работы		
Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
Средства развития		
Соответствующая предметная и развивающая среда	Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы	Самостоятельная и совместная со взрослыми деятельность детей
Методы работы		
Наглядные: Непосредственное наблюдение за природой, трудом взрослых, предметами; Опосредованное наблюдение (рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций) Просмотр дисков	Словесные: Обобщающие беседы; Составление рассказов; Чтение художественных произведений и энциклопедий; Прослушивание аудиозаписей	Практические: Исследовательская деятельность (опыты, эксперименты); Дидактические игры; Проектная деятельность; Самостоятельная деятельность; Организация конкурсов, презентаций проектов; Создание макетов, планов, схем, символических изображений

6.1. Модель системы работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей

Методы эффективной работы по ознакомлению детей с социальным миром			
<i>методы, повышающие познавательную активность</i>	<i>методы, вызывающие эмоциональную активность</i>	<i>методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности</i>	<i>методы коррекции и уточнения детских представлений</i>
элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию; группировка и классификация; моделирование и конструирование; ответы на вопросы детей; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.	воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутки; сочетание разнообразных средств на одном занятии	прием предложения и обучение способу связи разных видов деятельности; перспективное планирование; перспектива, направленная на последующую деятельность; беседа	повторение; наблюдение; экспериментирование; создание проблемных ситуаций; беседа

7. Модель системы работы по приобщению к искусству

Основные направления работы		
приобщение к красоте окружающего мира	приобщение к красоте произведений искусства	
Средства приобщения к искусству		
Соответствующая предметная и развивающая среда	Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы	Самостоятельная творческая деятельность детей
Методы развития изобразительной деятельности		
Наглядные:	Словесные:	Практические:

Непосредственное наблюдение (наблюдение в природе, экскурсии); Опосредованное наблюдение (рассматривание предметов и картин, рассказывание по предметам и картинам);	Обобщающие беседы; Составление рассказов без опоры на наглядный материал; Чтение и рассказывание художественных произведений; Прослушивание аудиозаписей.	Дидактические игры; Дидактические упражнения; Эксперсии.
---	--	--

8. Модель системы работы по изобразительной деятельности

Основные направления работы										
Рисование			Лепка		Аппликация			Прикладное творчество		
предметное рисование	сюжетное рисование	декоративное рисование	лепка	декоративная лепка	предметная	сюжетная	декоративная	работа с бумагой и картоном	работа с тканью	работа с природным материалом
Средства развития изобразительной деятельности										
Соответствующая предметная и развивающая среда			Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы					Самостоятельная творческая деятельность детей		
Методы развития изобразительной деятельности										
Наглядные: Непосредственное наблюдение (наблюдение в природе, экскурсии); Опосредованное наблюдение (рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);			Словесные: Обобщающие беседы; Составление рассказов без опоры на наглядный материал; Чтение и рассказывание художественных произведений; Прослушивание аудиозаписей.				Практические: Дидактические игры; Дидактические упражнения			

9. Модель системы работы по развитию конструктивно-модельной деятельности

Основные направления работы		
Конструирование из строительного материала		Конструирование из деталей конструкторов
Средства развития конструктивно-модельной деятельности		
Соответствующая предметная и развивающая среда	Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы	Самостоятельная творческая деятельность детей
Методы развития конструктивно-модельной деятельности		
Наглядные: Непосредственное наблюдение за архитектурой, постройками, разными видами транспорта и т.д.;	Словесные: Словесные инструкции; Составление описатель-	Практические: Игры, упражнения на развитие умения видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части;

Опосредованное наблюдение (рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций с изображением архитектуры, построек, транспорта и т.д.); Схематические инструкции	ных рассказов об игрушках, предметах; Составление творческих рассказов;	Игры, упражнения на развитие умения находить отдельные конструктивные решения; Игры, упражнения на развитие навыков коллективной работы; Игры, упражнения сооружать постройки, объединенные общей темой; Игры, упражнения умения конструировать по собственному замыслу;
---	--	---

10. Модель системы работы по музыкальной деятельности

Основные направления работы					
слушание	пение	песенное творчество	музыкально-ритмические движения	музыкально-игровое и танцевальное творчество	игра на детских музыкальных инструментах
Средства развития музыкальной деятельности					
Соответствующая предметная и развивающая среда		Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы		Самостоятельная творческая деятельность детей	
Методы развития музыкальной деятельности					
Наглядные: сопровождение музыкального ряда изобразительным рядом, показ движений		Словесные: беседы о различных музыкальных жанрах; пение		Практические: Слуховой – слушание музыки; Игровой – музыкальные игры; Практический – разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.	

2.2. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: приобретение опыта в двигательной деятельности; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (Таблица 2, 3).

Таблица 2. Основные направления, методы и приемы образовательной деятельности

Основные направления	Методы и приемы	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении</p>	<p>Наглядные: Непосредственное наблюдение Опосредованное наблюдение; Просмотр видео передач (записей).</p> <p>Словесные: Обобщающие беседы; Прослушивание аудиозаписей.</p> <p>Практические: Игры: сюжетно-ролевые, хороводные, подвижные и спортивные; Дидактические упражнения; Чтение художественной литературы; Тренинги;</p>	<p><u>Обязательная часть</u> Стр. 128-135 «От рождения до школы» примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2015</p> <p><u>ЧФУОО</u> Стр. 73-140 Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Программа и программные требования. – М., 1999 Стр. 19-25 Раздел 4 Здоровье ребенка Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина</p>

движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.	«Уроки здоровья»; Организация тематических дней; Праздники; Оздоровительные мероприятия; Закаливающие мероприятия;	Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб., 2004
--	--	---

Таблица 3. Средства формирования основ ЗОЖ и физического совершенствования

Средства физического совершенствования, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей				
Соответствующая предметная и развивающая среда	Непосредственно образовательная деятельность	Совместные мероприятия взрослых и детей	Организация двигательной активности в режимных моментах	Самостоятельная двигательная деятельность детей

2.3. Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта, раскрытых в разделе 1.1.2 (обеспечение активного участия ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.).

Содержание образовательных областей Программы реализуется **в разных видах детской деятельности** (особенно, в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей с ОВЗ (от 5 лет до 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

Освоение детьми культурных практик и способов действий в образовательном процессе осуществляется в режимных моментах и в совместной деятельности.

В образовательном процессе группы с ЗПР выделяем следующие виды культурных практик (Таблица 4).

Таблица 4. Виды культурных практик

Виды культурных практик	Назначение культурной практики
<u>Свободные практики детской деятельности</u> – это практики выбора ребенком действий, деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметной и образовательной среды, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками	Практики свободы способствуют: - активности ребенка; - принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; - умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому;

ми или действовать индивидуально.	<ul style="list-style-type: none"> - способность управлять своим поведением; - овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации; - формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).
<u>Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом</u> – это способы познания ребенком мира культуры, овладения специфическими, культурно фиксированными предметными действиями и способами социализации с целью вхождения в мир культуры и реализация себя в мире культуры	<p>Практики культурной идентификации способствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формированию ребенком представлений: о себе, семейных традициях; - о мире, обществе, его культурных ценностях; - о государстве и принадлежности к нему; - реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.; - интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.
<u>Практики игрового взаимодействия</u> – это способность к ролевому поведению и взаимодействию с игровыми партнерами; овладение способами использования игрового материала в различных видах игр (сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных и др.)	<p>Практики игрового взаимодействия способствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитию умений детей разыгрывать в творческой игре события из личной жизни, дополняя и приукрашивая действительность желаемым; - овладению способами согласования своих действий с действиями партнера по игре; - овладению разными правилами и социальными нормами.
<u>Коммуникативные практики</u> развивают и обогащают опыт коммуникации в условиях вербального и невербального общения, формируют способность договариваться и грамотно формулировать свои просьбы, высказывать мысли.	<p>Практики коммуникативного взаимодействия способствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитию инициативности в общении; - овладению умением использовать различные речевые формы: описания, повествования, рассуждения; - овладению способами адекватного использования невербальных средств общения.
<u>Культурные практики здорового образа жизни</u> проявляются в умения заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, во владении основными движениями и управлении ими.	<p>Практики ЗОЖ способствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитию крупной и мелкой моторики; - овладению основными движениями; - овладению способами контроля и управления движениями.
<u>Культурные практики формирования поведения и отношения</u> – это приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, альтруизма, эмпатии и т.д.; овладение правилами безопасного поведения.	<p>Практики формирования поведения и отношения способствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; - овладению основными культурно-гигиеническими навыками; - овладению способами соблюдения правил безопасности поведения.
<u>Культурные практики познания мира и самопознания</u> развивают способность познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность, планировать действия на основе первичных ценностей, представлений, ощущать потребность познания себя как члена семьи, общества.	<p>Практики познания мира и самопознания способствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению элементарными представлениями из различных образовательных областей; - овладению способами применения своих знаний и умений в различных сферах действительности.

2.3.2. Формы образовательной деятельности и проведения режимных моментов с воспитанниками

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм работы (Таблицы 5,6,7).

Таблица 5. Виды и формы деятельности с детьми

Виды деятельности		
	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
Двигательная	Подвижные игры с правилами, Игровые упражнения, Соревнования, Игровые ситуации, Досуг, ритмика, Спортивные праздники, Гимнастика (утренняя и после пробуждения), Спортивные игры	Подвижные игры с правилами, Подвижные игровые упражнения, Соревнования, Игровые ситуации, Досуг, ритмика, Спортивные праздники, Гимнастика (утренняя и после пробуждения), Организация плавания, Спортивные игры
Игровая	Сюжетно-ролевые игры, Хороводные игры, Пальчиковые игры, Игры на обучение ролевому диалогу, Театрализованные игры, Настольные игры, Игры-драматизации, Игры со строительным материалом	Сюжетно-ролевые игры, Режиссерские игры, Хороводные игры, Пальчиковые игры, Игры на обучение ролевому диалогу, Театрализованные игры, Настольные игры, Игры-драматизации, Игры со строительным материалом
Продуктивная	НОД по рисованию, лепке, аппликации, по ручному труду, конструированию, Самостоятельная продуктивная деятельность, Реализация проектов, Опытно-экспериментальная деятельность, Выставки, мини-музеи	НОД рисованию, лепке, аппликации, по ручному труду, конструированию, Самостоятельная продуктивная деятельность, Реализация проектов, Опытно-экспериментальная деятельность, Выставки, мини-музеи

Коммуникативная	<p>Дидактические игры, Подвижные игры имитационного характера, Чтение и обсуждение произведений разных жанров, Рассматривание и обсуждение иллюстраций к знаковым сказкам и потешкам, предметных и сюжетных картинок, игрушек, эстетически привлекательных предметов, произведений искусства, Просмотр драматизаций сказок, Слушание и обсуждение музыки, Просмотр и обсуждение мультфильмов, Создание ситуации морального выбора, Беседы, Викторины, сочинение загадок, Драматизация сказок, Сезонные наблюдения</p>	<p>Дидактические игры, Подвижные игры имитационного характера, Чтение и обсуждение произведений разных жанров, Рассматривание и обсуждение иллюстраций к знаковым сказкам и потешкам, предметных и сюжетных картинок, игрушек, эстетически привлекательных предметов, произведений искусства, Просмотр драматизаций сказок, Слушание и обсуждение детской, народной, классической музыки, Просмотр и обсуждение мультфильмов и диафильмов, Создание ситуации морального выбора, Беседы, Сезонные наблюдения, Викторины, сочинение загадок, Драматизация сказок, Сезонные наблюдения</p>
Познавательно-исследовательская	<p>Наблюдения, Игры с песком, с водой, Опыты, экспериментирование, Конструирование, Проектная деятельность</p>	<p>Наблюдения, Игры с песком, с водой, Экскурсии, Решение проблемных ситуаций, Экспериментирование, Коллекционирование, Моделирование, исследование, Проектная деятельность, Интеллектуальные игры, Мини-музеи, Конструирование</p>

Трудовая	Наблюдения за трудом взрослых, Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, Создание макетов коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, украшение предметов для личного пользования, Организация дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке непосредственной образовательной деятельности, Организация помощи малышам, Организация труда в природе: на участке, на огороде, Самостоятельная трудовая деятельность	Наблюдения за трудом взрослых, Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, Создание макетов коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, украшение предметов для личного пользования, Организация дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке НОД организация помощи малышам, Организация труда в природе: на участке, на огороде, Самостоятельная трудовая деятельность
Музыкальная	Слушание детской музыки, Дидактические игры, связанные с восприятием музыки, Пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, Беседы по содержанию песен, драматизация песен, Танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы, Игра на простейших музыкальных инструментах	Слушание детской музыки, Дидактические игры, связанные с восприятием музыки, Пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, Беседы по содержанию песен, драматизация песен, Танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы, Игра на простейших музыкальных инструментах

Таблица 6. Формы и виды образовательной деятельности при проведении режимных моментов

Направления развития	Формы образовательной деятельности
<i>физическое развитие</i>	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны); утренняя гимнастика; упражнения и подвижные игры во второй половине дня
<i>социально-коммуникативное развитие</i>	ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
<i>познавательно-речевое развитие</i>	создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;

	обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)
<i>художественно-эстетическое развитие</i>	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек

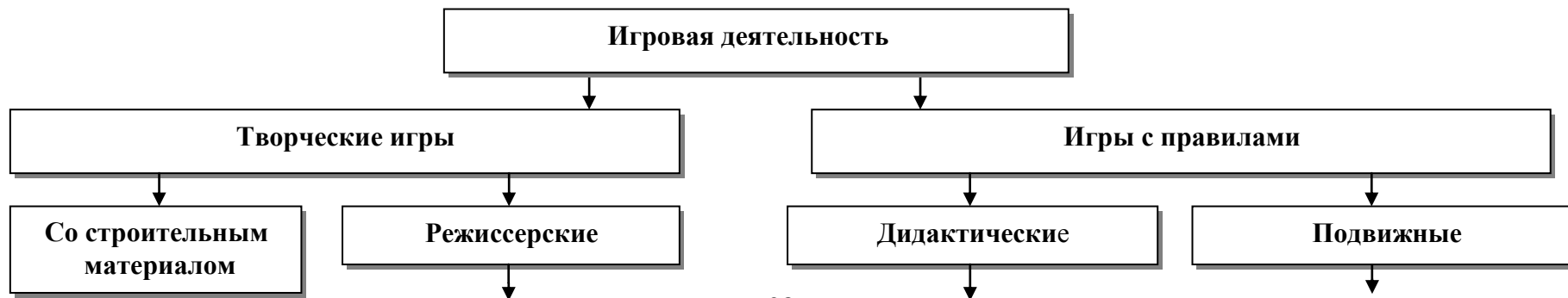
Таблица 7. Формы и виды самостоятельной деятельности детей

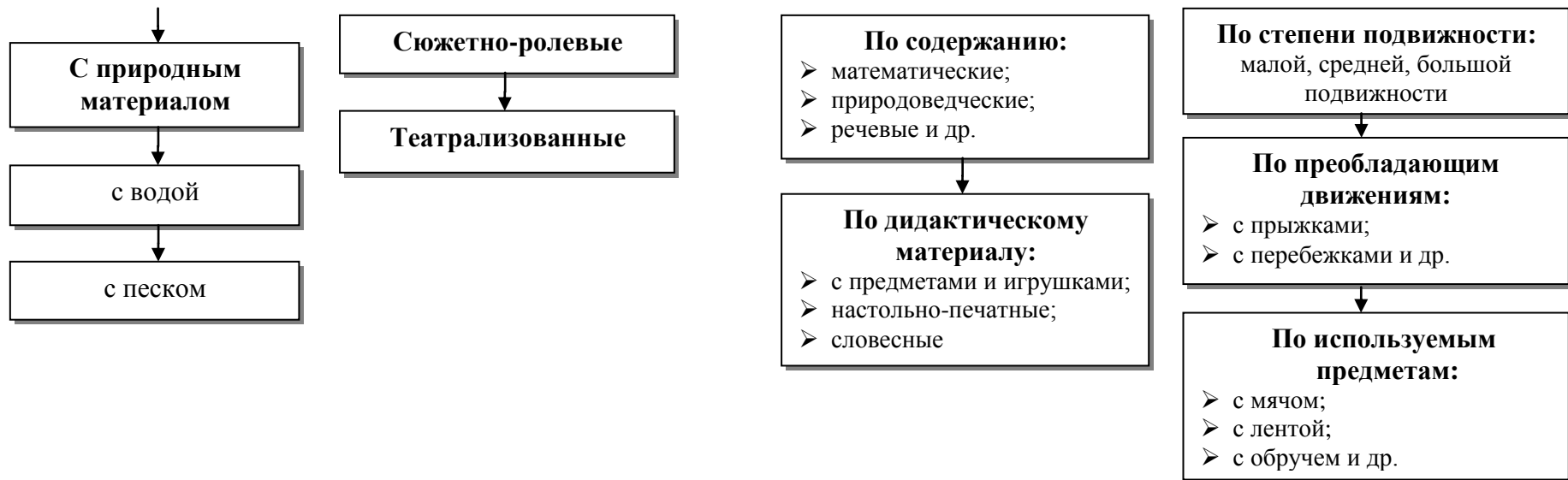
Направления развития	Формы образовательной деятельности
<i>физическое развитие</i>	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.)
<i>социально-коммуникативное развитие</i>	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
<i>познавательное-речевое развитие</i>	самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)
<i>художественно-эстетическое развитие</i>	предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку

2.4. Развитие игровой деятельности

Цель: создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации (Модель 11).

11. Модель. Виды игровой деятельности





Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности по возрастным группам и направлениям развития раскрыто в Примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 253-260.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- ✓ создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- ✓ определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- ✓ наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- ✓ отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- ✓ косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы. Технологии организации образования

Одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного детства, обозначенных в разделе 1.1.4 Программы, выступает инициативность и самостоятельность ребенка в разных видах деятельности.

Программа определяет условия формирования детской самостоятельности и инициативности в образовательном пространстве группы (МБДОУ):

1. **Для формирования детской самостоятельности** педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:
 - учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
 - изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
 - быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.
2. **С целью поддержания детской инициативы** педагоги создают ситуации, в которых дошкольники учатся:
 - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
 - совершать выбор и обосновывать его, предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
 - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
 - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Реализация данных условий обеспечивается следующими технологиями организации образовательного процесса:

✓ **Технология проектной деятельности.**

Проектная деятельность – это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым приобретать новый культурный опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Исходным пунктом проектной деятельности могут служить детские интересы. Темы проектов в зависимости от интересов детей и задач развития затрагивают разные сферы действительности и культурные практики.

В каждом совместном **проекте**, независимо от ведущей темы, происходит интеграция детского опыта. Перед детьми **открываются возможности** для осуществления **культурных практик познания, совместного творчества, сотрудничества, коммуникации, эмоционального обмена и взаимной поддержки.**

Результаты деятельности детей в зависимости от темы проекта, могут быть представлены в виде выставки детских работ, разнообразных поделок, макетов, кар путешествий, игр, рисунков, фотоальбомов, эмблем, детских сочинений, концертов, театральных постановок и т.д. в каждом проекте презентация результатов организуется с учетом детских инициатив, так чтобы у детей оставалось чувство удовлетворения от интересной совместной деятельности.

В организации образовательного процесса используются следующие виды проектов:

- **творческие проекты**, содержание которых направлено на разработку события, связанного с жизнью конкретного человека, группы, общества и т.д. Результат проекта – участие детей в празднике, благотворительной акции как итоге развития события;
- **исследовательские проекты** обеспечивают участие детей в исследовательской деятельности, экспериментировании, решении проблемных ситуаций и т.д. Результат проекта может быть оформлен в виде презентации, выставки и др.;
- **информационные проекты** создают условия для участия детей в сборе информации по конкретному событию, истории, поиску доказательств, закономерностей и т.д. Результаты могут быть представлены в виде презентаций, экспозиций, рассказов и др.;
- **нормотворческие проекты** по созданию норм являются чрезвычайно важным направлением в педагогической деятельности, поскольку они развивают позитивную социализацию детей. Эти проекты всегда иницируются педагогом, который должен четко понимать необходимость той или иной нормы.

Нормативные ситуации, сопровождающие жизнь ребенка, можно разделить на три группы: запрещающие; позитивно нормирующие; поддерживающие детскую инициативу, приводящие к созданию новой нормы – нормотворческие.

По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей до 4-5 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями. Для детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет) проектная деятельность становится бо-

лее продолжительной деятельностью, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей.

Метод проектов включает в себя несколько этапов, выделенных Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность в детском саду: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов.

✓ **Технология исследовательской деятельности**

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) – освоение родовидовых отношений;
- путешествие по карте – освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);
- путешествие по «реке времени» – освоение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему).

Содержание познавательно-исследовательской деятельности:

Опыты (экспериментирование). Состояние и превращение вещества. Движение воздуха, воды. Свойства почвы и минералов. Условия жизни растений.

Коллекционирование (классификационная работа). Виды растений. Виды животных. Виды строительных сооружений. Виды транспорта. Виды профессий.

Путешествие по карте. Стороны света. Рельефы местности. Природные ландшафты и их обитатели. Части света, их природные и культурные «метки» – символы.

Путешествие по «реке времени». Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации. История жилища и благоустройства.

✓ **Здоровьесберегающие технологии**

Здоровьесберегающие технологии прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий – становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

✓ **Информационно-коммуникационные технологии**

Педагоги дошкольного учреждения используют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в целях повышения эффективности образовательного процесса:

- Подбор иллюстративного материала к НОД и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).
- Подбор дополнительного познавательного материала к НОД, праздникам и другим совместным мероприятиям с детьми.
- Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России, республики и зарубежья.
- Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

- Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных деятельности с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Педагогически целесообразной формой работы являются различные **игровые ситуации**, направленные на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

✓ **Личностно-ориентированные технологии**

Основная задача педагога – раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиваться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современных учебных учреждениях. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребенком в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребности интересов.

Личностно-ориентированная технология – это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважение к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке, как основном средстве.

Иными словами, личностно-ориентированное воспитание – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

2.6. Взаимодействие детского сада с семьей

2.6.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Руководствуясь положениями Стандарта, примерной основной образовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Программа определяет **важнейшим условием** обеспечения целостного развития личности ребенка – **развитие конструктивного взаимодействия с семьей** (Модель 12).

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

12. Модель взаимоотношений МБДОУ с семьями воспитанников. Виды и формы взаимодействия



2.6.2. Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Таблица 8. Основные направления работы с семьями воспитанников

Образовательные области	Основные направления
<i>Обязательная часть Программы</i>	
Физическое развитие	<p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p>

	<p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).</p>
Познавательное развитие	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
Речевое развитие	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители – ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p> <p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p>
Социально-	<p>Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.</p>

<p>коммуникативное развитие</p>	<p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.</p> <p>Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой развивающей предметно-пространственной среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).</p> <p>Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p> <p>Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</p> <p>Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.</p> <p>Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений</p>

	<p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.</p> <p>Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</p> <p>Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.</p>
<u>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</u>	
<p>Физкультурно-оздоровительное направление</p>	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</p> <p>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.</p> <p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,</p> <p>Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «112», «01», «02» и «03» и т. д.).</p> <p>Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</p> <p>Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p>

2.7. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Этап дошкольного детства – время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему – дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности.

Технология организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР в дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида предусматривает соблюдение следующих условий:

- наличие в учреждении психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), работающего на междисциплинарной основе построение образовательного процесса (с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной);
- создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда);
- проектирование индивидуальных программ воспитания и обучения в тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми;
- внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи;
- использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;
- взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР);
- событийный характер в организации жизнедеятельности детей;
- проведение оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.

Технология организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР в дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида предусматривает соблюдение следующих условий:

- построение образовательного процесса (с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию речевых нарушений развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной);
- создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда);
- проведение систематической работы по устранению фонетико-фонематического недоразвития, общего недоразвития речи, заикания и нарушения речевого развития, осложненного двуязычием;
- организация логопедической работы, обеспечивающей полноценное овладение воспитанниками данной группы фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР).

Образовательная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья строится в соответствии с направлениями их развития в пяти образовательных областях, как и в общеобразовательном направлении.

2.7.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь (Таблица 9).

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Таблица 9. Основные направления, методы и приемы образовательной деятельности

Основные направления	Методы и приемы	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития
<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:</p> <p>в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;</p> <p>в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;</p> <p>в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;</p>	<p>Наглядные: непосредственное наблюдение (наблюдение в природе, экскурсии, за трудом взрослых); опосредованное наблюдение (рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);</p> <p>Словесные: обобщающие беседы; составление рассказов без опоры на наглядный материал; чтение и рассказывание художественных произведений; прослушивание аудиозаписей; рассказывание родителей о своих профессиях</p> <p>Практические: дидактические игры;</p>	<p><i>Обязательная часть</i> Стр. 173-176 «От рождения до школы» примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2015</p>

<p>в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.</p> <p>Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Особое место в образовательной области по формированию социально- коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе; • ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду; • обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда; • обучение уходу за растениями, животными; • обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.); • изготовление коллективных работ; • формирование умений применять поделки в игре. <p>Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.</p> <p>Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p>	<p>игры-драматизации; инсценировки; театрализованные игры; сюжетно-ролевые игры; дидактические упражнения; хороводные игры; опыты, эксперименты; изготовление поделок; выставки, конкурсы; невербальные средства коммуникации (пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки-символы)).</p>	
--	--	--

2.7.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов (Таблица 10).

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие **задачи** познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Таблица 10. Основные направления образовательной деятельности

Основные направления	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития
<p>Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.</p>	<p><i>Обязательная часть</i> Стр. 176-177 «От рождения до школы» примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2015</p>

2.7.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа (Таблица 11).

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Таблица 11. Основные направления, методы и приемы образовательной деятельности

Основные направления	Методы и приемы	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития
<p>Развитие речи. Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;</p> <p>Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);</p> <p>Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);</p>	<p>Наглядные: Непосредственное наблюдение (наблюдение в природе, экскурсии); Опосредованное наблюдение (рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам);</p> <p>Словесные: Обобщающие беседы; Составление рассказов без опоры на наглядный материал; Чтение и рассказывание художественных произведений;</p>	<p><i>Обязательная часть</i> Стр. 177-181 «От рождения до школы» примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2015</p>

<p>Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;</p> <p>Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;</p> <p>Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки, обеспечивающее нормализацию процесса фонемообразования и подготовку детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.</p>	<p>Прослушивание аудиозаписей; Заучивание наизусть; Пересказ.</p> <p>Практические: Дидактические игры; Игры-драматизации; Инсценировки; Театрализованные игры; Сюжетно-ролевые игры; Дидактические упражнения; Хороводные игры; Невербальные средства коммуникации (пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки-символы)).</p>	
<p>Художественная литература. Знакомство с произведениями отечественной и зарубежной художественной литературы. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p>		

2.7.4. Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие»

Цель: обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям (Таблица 12).

Таблица 12. Основные направления, методы и приемы образовательной деятельности

Основные направления	Методы и приемы	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития
<p>Художественное творчество. Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.</p> <p>Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.</p> <p>Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.</p> <p>Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными ви-</p>	<p>Наглядные: Непосредственное наблюдение (наблюдение в природе, экскурсии); Опосредованное наблюдение (рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам);</p> <p>Словесные: Обобщающие беседы; Составление рассказов с опоры на наглядный материал; Чтение и рассказывание художественных произведений; Прослушивание аудиозаписей; Заучивание наизусть; Пересказ.</p> <p>Практические:</p>	<p><u>Обязательная часть</u> Стр. 180-181 «От рождения до школы» примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2015</p>

<p>дами конструкторов.</p> <p>Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении</p>	<p>Дидактические игры; Игры-драматизации; Инсценировки; Театрализованные игры; Сюжетно-ролевые игры; Дидактические упражнения; Хороводные игры; Невербальные средства коммуникации (пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки-символы)).</p> <p>Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.</p>	
---	---	--

2.7.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма (Таблица 13).

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные **задачи**:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Таблица 13. Основные направления, методы и приемы образовательной деятельности

Основные направления	Методы и приемы	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирова-</p>	<p>Наглядные: Непосредственное наблюдение Опосредованное наблюдение; Просмотр видео передач (записей).</p> <p>Словесные: Обобщающие беседы; Прослушивание аудиозаписей.</p> <p>Практические: Игры: сюжетно-ролевые, хороводные, подвижные</p>	<p><u>Обязательная часть</u> Стр. 181-184 «От рождения до школы» примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2015</p> <p><u>ЧФУОО</u> Стр. 19-25 Раздел 4 Здоровье ребенка Ав-</p>

<p>ние правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в сам самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>	<p>и спортивные; Дидактические упражнения; Чтение художественной литературы; Тренинги; «Уроки здоровья»; Организация тематических дней; Праздники; Оздоровительные мероприятия; Закаливающие мероприятия;</p>	<p>деева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб., 2004</p>
---	---	---

2.8. Содержание образовательной деятельности по приоритетному направлению деятельности Физкультурно-оздоровительное направление развития дошкольников

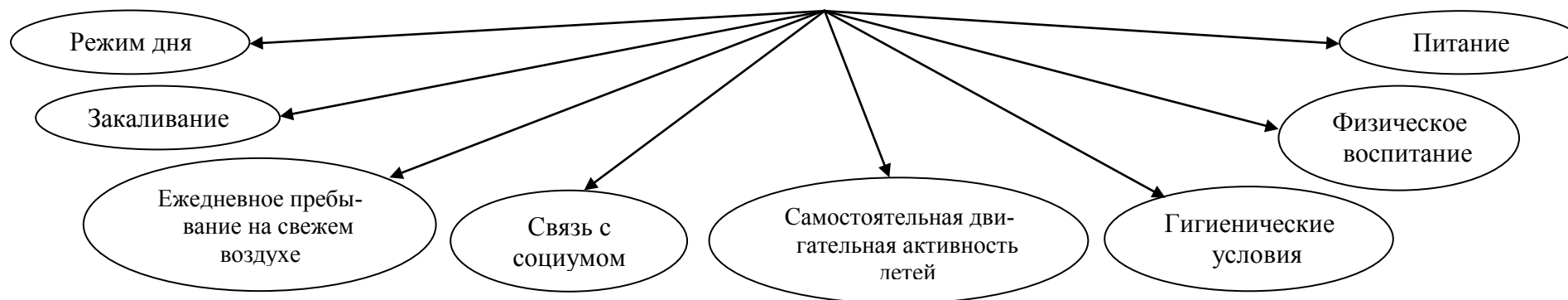
С учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, где особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, большая отводится физкультурно-оздоровительному направлению (Модель 14).

Особое внимание в части Программы, **формируемой участниками образовательных отношений**, уделяется реализации следующих **задач**:

- Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, развитие физических качеств. Потребностей в здоровом образе жизни.
- Создать условия для педагогического воздействия для охранения и укрепления здоровья детей, повышения сопротивляемости организма заболеваниям путем систематического закаливания, рационального режима дня, правильного питания, а так же повышения двигательной активности детей в течение режима дня.
- Отработать систему физкультурно-оздоровительных мероприятий в соответствии с индивидуальными прогнозами здоровья детей.
- Внедрить современные методы мониторинга здоровья.
- Вести пропаганду здорового образа жизни (организация работы с родителями, издание бюллетеней, буклетов, стенгазет, папок-передвижек, открытых мероприятий, конференций, родительских собраний).
- Укрепить материально-техническую базу, с целью создания условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

В рамках реализации Программы дети знакомятся с культурой здоровья человека, с основами безопасного поведения в различных ситуациях, с видами спорта, в том числе характерными для республики Коми, приобщаются к традициям детского сада.

1. Модель. Факторы, влияющие на состояние здоровья и психическое развитие детей



В группе проводится определённая оздоровительно-профилактическая работа: босохождение, гимнастика после сна, сон без маек, прогулки, физкультурные занятия на свежем воздухе, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, корригирующая гимнастика, использование дорожек «Здоровья», индивидуальная работа на прогулке, оздоровительный бег, целевые прогулки, походы.

В рамках физкультурно-оздоровительного направления в группе традиционно организуются следующие мероприятия: музыкально-спортивные праздники, Дни здоровья, военно-патриотическая игра «Зарница», подвижные игры на улице, конкурс снежных построек, направленный на повышение двигательной активности воспитанников, спортивные развлечения с родителями, Спартакиады с детьми и с сотрудниками, физкультурные кружки и секции.

В рамках просветительской работы по здоровьесбережению оформляются информационные стенды, папки-передвижки, уголки здоровья, фотоотчеты, проводятся родительские собрания, консультации, анкетирование, мастер-классы.

Специалистами группы разработана **прогнозируемая модель личности дошкольника**:

- Физически, нравственно, духовно здоровая личность.
- Образованная, адаптированная к условиям нестабильного социума.
- Осознание себя как биологического, психического и социального существа.
- Осознание необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности как условий благополучного существования человека.
- Стойкий интерес к познавательной и двигательной деятельности.
- Устойчивый интерес к регулярным занятиям физическими упражнениями.
- Потребность в самостоятельной двигательной активности.
- Творческая продуктивность.

Ожидаемые конечные результаты освоения программы по физкультурно-оздоровительному направлению:

- ✓ Повышение функциональных возможностей организма дошкольников.
- ✓ Рост уровня физического развития и физической подготовленности дошкольников.
- ✓ Повышение приоритета здорового образа жизни.
- ✓ Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
- ✓ Повышение уровня самостоятельности и активности дошкольников в двигательной деятельности.
- ✓ Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья дошкольников

- ✓ Поддержка родителями деятельности ДООУ по воспитанию здоровых детей.
- ✓ Реализация системы физкультурно-оздоровительных мероприятий на основе индивидуальных планов, паспорта здоровья
- ✓ Охват субъектов здоровьесберегающих программы и технологий на 90% (См. Приложение 4. Диагностическое исследование по физкультурно-оздоровительному направлению).

2.9. Содержание по дополнительному образованию в группе с ЗПР

Система дополнительного образования в группе направлена на реализацию целей и задач, принципов Программы, связанных с:

- обеспечением равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- созданием благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитием способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.

Организация дополнительных образовательных услуг в группе осуществляется по следующим направлениям развития дошкольников: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное. (См. Приложение 6. Виды и направленность дополнительных образовательных услуг).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация жизнедеятельности воспитанников

Деятельность МБДОУ осуществляется в 12-часовом режиме: с 7.00 до 19.00. Режим дня пребывания детей дошкольного возраста в детском саду сформирован как в зимнее, так и в летнее время (Таблицы 14, 15). Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Таблица 14. Режим дня для детей с ЗПР в холодный период года

Вид деятельности	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	
	Время в режиме дня	Длительность
Приём, самостоятельная деятельность детей, игра	7.00-8.00	1 ч
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	30 мин
Игры, подготовка к НОД	8.40-9.00	20 мин
НОД	9.00-9.25 9.40-10.00	45 мин перерыв – 15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00	2 ч
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.10	10 мин
Обед	12.10-12.40	30 мин
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00	2 ч 20 мин
Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика пробуждения	15.00-15.20	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45	25 мин
Индивидуальная работа с педагогами	15.45-17.00	1 ч 15 мин

Совместная деятельность с педагогами, дидактические и развивающие игры		17.00-17.45	45 мин
Организованная деятельность, досуги, чтение		17.45-18.10	25 мин
Ужин		18.10-18.30	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка		18.30-19.00	30 мин
Вечерняя прогулка с родителями. Уход детей домой		19.00-20.00	1 ч
Общий подсчет времени	НОД		45 мин
	Прогулка		3 ч 30 мин
	Сон		2 ч 20 мин
	СДД		2 ч 05 мин

В летний период у детей группы с ЗПР режим дня совпадает с режимом дня в теплый период года в общеобразовательных группах старшего дошкольного возраста.

Таблица 15. Режим дня в теплый период года

Режим дня в теплый период года (июнь - август)										
Вид деятельности	Ранний возраст (1,5-2 лет и 2-3 лет)		Младшая группа (3-4 лет)		Средняя группа (4-5 лет)		Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная группа (6-7 лет)	
	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Приём, СДД детей, игра на улице	7.00-8.00	1 ч	7.00-8.00	1 ч	7.00-8.00	1 ч	7.00-8.15	1 ч 15 мин	7.00-8.20	1 ч 20 мин
Утренняя гимнастика на улице	8.00-8.10	10 мин	8.00-8.10	10 мин	8.00-8.10	10 мин	8.15-8.25	10 мин	8.20-8.30	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	30 мин	8.10-8.40	30 мин	8.10-8.40	30 мин	8.25-8.50	25 мин	8.30-8.55	25 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (НОД, досуги, наблюдения, игры, воздушные и солнечные ванны, СДД)	8.40-11.10	2 ч 30 мин	8.40-12.00	3 ч 20 мин	8.40-12.00	3 ч 20 мин	8.50-12.15	3 ч 25 мин	8.55-12.30	3 ч 35 мин
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.10-11.20	10 мин	12.00-12.10	10 мин	12.00-12.10	10 мин	12.15-12.30	15 мин	12.30-12.35	5 мин
Обед	11.20-12.00	40 мин	12.10-12.40	30 мин	12.10-12.40	30 мин	12.30-13.00	30 мин	12.35-13.00	25 мин
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	3 ч	12.40-15.00	2 ч 20 мин	12.40-15.00	2 ч 20 мин	13.00-15.00	2 ч	13.00-15.00	2 ч
Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика пробуждения	15.00-15.20	20 мин	15.00-15.20	20 мин	15.00-15.20	20 мин	15.00-15.20	20 мин	15.00-15.20	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45	25 мин	15.20-15.45	25 мин	15.20-15.45	25 мин	15.20-15.45	25 мин	15.20-15.45	25 мин
СДД, труд, игра, чтение	15.45-16.10	25 мин	15.45-16.10	25 мин	15.45-16.10	25 мин	15.45-16.10	25 мин	15.45-16.10	25 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-18.10	2 ч	16.10-18.10	2 ч	16.10-18.10	2 ч	16.10-18.10	2 ч	16.10-18.10	2 ч
Ужин	18.10-18.30	20 мин	18.10-18.30	20 мин	18.10-18.30	20 мин	18.10-18.30	20 мин	18.10-18.30	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	18.30-19.00	30 мин	18.30-19.00	30 мин	18.30-19.00	30 мин	18.30-19.00	30 мин	18.30-19.00	30 мин
Вечерняя прогулка с родителями. Уход детей домой	19.00-20.00	1 ч	19.00-20.00	1 ч	19.00-20.00	1 ч	19.00-20.00	1 ч	19.00-20.00	1 ч
Общий подсчет времени	НОД	18 мин	30 мин	40 мин	1 ч 10 мин	1 ч 30 мин				
	Прогулка	5 ч из них 10 мин - НОД на прогулке	5 ч 50 мин из них 30 мин - НОД на прогулке	5 ч 50 мин из них 40 мин - НОД на прогулке	5 ч 55 мин из них 45 мин - НОД на прогулке	6 ч 05 мин из них 1 ч - НОД на прогулке				
	Сон	3 ч	2 ч 20 мин	2 ч 20 мин	2 ч	2 ч				
	СДД	3 ч	3 ч	3 ч	3 ч 30 мин	3 ч 30 мин				

При осуществлении режимных моментов в группе учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.п.).

Особое место в режиме дня отводится ежедневному чтению художественной литературы русских и зарубежных писателей, поэтов.

Время после сна и перед полдником используется для организации закаливающих процедур, гимнастики пробуждения и коррекционного часа. В течение всего дня выделяется не менее 3 часов для самостоятельной деятельности детей (далее - СДД).

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности по следующим блокам:

- ✓ организация совместной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, включая организованную образовательную деятельность (НОД);
- ✓ организация СДД.

Организация организованной образовательной деятельности (далее - НОД) в МБДОУ осуществляется в соответствии с реализуемой основной образовательной программой МБДОУ, в том числе учебным планом и расписанием непосредственно образовательной деятельности (См. Приложение. Учебный план и Расписание НОД) в структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная часть. Основные формы совместной организованной образовательной деятельности (НОД): групповая и подгрупповая, индивидуальная.

Продолжительность НОД для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на НОД, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

НОД с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки.

НОД, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

НОД по физическому развитию для детей в возрасте от 5 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность НОД по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет в старшей группе - 25 минут, в подготовительной группе - 30 минут.

На основе режима дня составлено расписание непосредственно образовательной деятельности.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы, формируемая участниками образовательных отношений представлена в следующих методических источниках:

- ✓ Глазырина Л.Д. **Физическая культура – дошкольникам:** Программа и программные требования. – М., 1999, Стр. 73-140.
- ✓ Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. **Безопасность:** Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб., 2004, Стр. 40-133.

3.2. Проектирование образовательного процесса

В Программе образовательный процесс проектируется в соответствии с календарным учебным графиком (См. Приложение 7. Календарный учебный график). Учебный год в группе с ЗПР начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Количество недель в году, включающих НОД – 36. Каникулы устанавливаются не менее двух раз в течение учебного года (зимние каникулы, летние каникулы), с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При построении и организации образовательного процесса обеспечивается:

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- комплексно-тематический принцип с учетом интеграции образовательных областей, который дает возможность достичь этой цели.
- принцип интеграции, учитывая следующие аспекты: сезонность; традиции; праздники, события, ситуации, происходящие в мире, стране, республике.
- принцип «системности и цикличности» (важно представить этапы в освоении представлений, умений, способностей; возвращаться к освоению темы на новом витке сложности («принцип спирали»); раскрытие тем предполагает опору на предыдущий накопленный опыт и «шаг вперед» (новую информацию, умений, действие, перенос в другие условия);

Комплексно-тематическое планирование в группе разработано с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы», авторы Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с существующими требованиями (См. Приложение 5. Комплексно-тематическое планирование), «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи.» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, М.: «Просвещение», 2008 и парциальной образовательной программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко, М.: Школьная пресса, 2005.

Комплексом в данной модели планирования образовательного процесса является итоговое мероприятие – праздник, традиция (общесадовский, межгрупповой), приуроченное к знаменательному Всероссийскому празднику или празднованию обрядовых праздников народа коми.

Комплексно-тематический подход рассмотрен достаточно широко, как «тема месяца», «тема недели», и локально, как тема одного дня в детском саду («День здоровья», «День именинника» и пр.). Тематические дни находят отражение в комплексно-тематическом планировании на летний оздоровительный период (См. Приложение 8. Тематический план на лето).

Проектирование образовательного процесса на неделю, день ориентировано на решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов с учетом возраста детей (Модель 15).

В группе модель образовательного процесса на неделю, день выстраивается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1. Модель образовательного процесса на неделю, день

Календарное планирование					
Утро	Прогулка	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ПОНЕДЕЛЬНИК					
1. Беседы о выходном дне или прошедшем празднике 2. Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим 3. Игры на воображение	1. Наблюдение за неживой природой (солнце, небо, снег и т.д.) по 2 объекта на месяц - выделение основных качеств наблюдаемого объекта -подбор художественного слова об объекте (стихотворения, пословицы, загадки, приметы и т.д.) 2. Труд в природе	<i>Игровая деятельность, обучение игровым правилам</i>			
		Настольно-печатные (мл.) Словесно-дидактические (ст.)	Словесно-дидактические (мл.) Хороводные, подвижные (ст.)	Хороводные (мл.) Элементы драматизации (ст.)	Подвижные (мл.) Сюжетно-ролевые (ст.)
		<i>Продуктивная, творческая деятельность по закреплению учебного материала</i>			
		Ознакомление с окружающим	Математическое развитие: – обобщение	Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация,	Ознакомление с художественной литературой

	3. Игры (подвижные, народные, спортивные, хороводные, сюжетно-ролевые) 4. Индивидуальная работа по ф/к (основные движения) в те дни, когда нет занятий по физ. развитию		– классификации – сериация	конструирование	
ВТОРНИК					
1. Труд в природе 2. Индивидуальная работа по математике 3. Игры на внимание	1. Наблюдение за живой природой (птицы, насекомые и т.д.) по 2 объекта на месяц 2. Труд в природе 3. Игры 4. Индивидуальная работа по ф/к	<i>Этические беседы, основы безопасности жизни</i>			
		Этические беседы (тренинги, занятия, упражнения)	ОБЖ	Этические беседы	ОБЖ
		<i>Игровая деятельность – обучение ролевому диалогу</i>			
		Диалог сказочных героев	Игра-диалог	Разговор по телефону	Диалог по фольклорному материалу
		<i>Предварительная работа к занятиям</i>			
		Ознакомление с окружающим	Развитие речи	Ознакомление с окружающим	Развитие речи
СРЕДА					
1. Заучивание, закрепление стихотворений, песен 2. Индивидуальная работа по изобразительной деятельности: рисованию, лепке, аппликации 3. Игры по развитию памяти	1. Наблюдение за живой природой (деревья, кусты, трава и т.д.) по 2 объекта на месяц 2. Труд в природе 3. Игры 4. Индивидуальная работа по ф/к	<i>Формирование экологических представлений</i>			
		Мир растений	Мир животных	Опытно-экспериментальная работа. Самостоятельное образование на основе проектной деятельности	Экологический досуг (мл.) Природоохранные акции (ст.)
		<i>Игровая деятельность – театрализованные игры на основе художественных произведений</i>			
		Театрализованные этюды – работа с мимикой, жестами, движениями	Игры на интонационную выразительность, речи-диалоги	Творческие задания	Работа с театром: пальчиковый, теневой, кукольный, настольный, кубики Е.М. Гаспаровой
		<i>Предварительная работа к занятиям</i>			
		Математ. развитие	ИЗО деятельность	Математ. развитие	Муз. деятельность
ЧЕТВЕРГ					
1. Работа в книжном уголке	1. Целевые прогулки, экскурсии (проезжая часть, парк, памятники,	<i>Игры и упражнения по этнокультурному направлению</i>			
		<i>Игровые задания и упражнения по закреплению материала</i>			

2. Индивидуальная работа по развитию речи – диалог и монолог 3. Логич. игры	микрорайон и т.д.) 2. Труд в природе 3. Игры 4. Индивидуальная работа по ф/к	Познавательные игры	Математические игры	Познавательные игры	Математические игры
ПЯТНИЦА					
1. Труд в уголке природы 2. Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию 3. Игры по сенсорике	1. Наблюдение за трудом взрослых (на территории ДОУ, на улице и т.д.) по 2 объекта на месяц 2. Труд в природе 3. Игры 4. Индивидуальная работа по ф/к	<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>			
		Трудовые поручения (мл.) Мытье игрушек и учебных пособий (со ср.)	Трудовые поручения (мл.) Подклеивание книг, коробок (ср.) Ремонт книг, коробок (ст.)	Трудовые поручения (мл.) Мытье строительного материала (со ср.)	Трудовые поручения (мл.) Установление порядка в игровых центрах
		<i>Культурно-досуговая деятельность – праздники, развлечения</i>			
		Тематический развал Познавательный развал	Муз. концерт (3-7) Музыкально-литературные композиции (3-7)	Спортивный развал (3-4) Спортивно-игровые соревнования (4-7)	Кукольный спектакль Театрализованное представление
<i>Нравственно-эстетические беседы на социальные темы</i>					

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

При создании системы традиций в группе учитываются интересы детей, родителей, сотрудников. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В группе существуют различные виды культурно-досуговой деятельности: отдых, развлечения, праздники, самостоятельная деятельность, творчество. В соответствии с этим педагоги решают следующие задачи по организации досуга детей для каждой возрастной группы (Таблица 16):

Таблица 16. Педагогические задачи по организации досуга детей

Возрастная группа	Виды культурно-досуговой деятельности				
	Отдых	Развлечения	Праздники	Самостоятельная деятельность	Творчество
старшая группа	Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструи-	Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способство-	Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участво-	Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, соби- рание коллекций и т. д.). Форми- ровать умение и потребность ор- ганизовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту.	Развивать ху- дожественные наклонности в пе- нии, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной ху-

	рование, прогулки, походы и т. д.).	вать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.	вать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятливыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.	дожественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.
подготовительная группа	Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).	<p>Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.</p> <p>Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.</p>	<p>Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.</p> <p>Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.</p> <p>Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p> <p>Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.</p>	<p>Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.</p> <p>Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.</p> <p>Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.</p> <p>Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p>	Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

В группе существуют традиции, которые интересны и увлекательны, познавательны, продуктивны для всех. Наибольшей популярностью пользуются конкурсы, фестивали, организованные совместно для родителей и детей (Таблица 17).

Таблица 17. Традиции группы

<i>Сроки</i>	<i>Для детей</i>	<i>Для родителей</i>
<i>сентябрь</i>	Праздник, посвящённый Дню Знаний «Как здорово, что все мы собрались»	Пятничные посиделки
<i>октябрь</i>	День здоровья «Мы с бабушкой друзья»	Ярмарка поделок из природного материала Пятничные посиделки
<i>ноябрь</i>	«Мамино сладкое блюдо» (чаепитие)	«Мамино сладкое блюдо» (чаепитие)
<i>декабрь</i>	«Новогодний вечер»	День выходного дня – совместный выход на лыжную базу
<i>январь</i>	«Рождественские посиделки»	Конкурс снежных построек
<i>февраль</i>	Военные эстафеты	«Семейные эстафеты»
<i>март</i>	«Чаепитае: У самовара...»	«Чаепитае: У самовара...»
<i>апрель</i>	День смеха	День смеха
<i>май</i>	Выпускной вечер	До свидания, детский сад!

3.4. Условия реализации Программы

3.4.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей

В соответствии с ФГОС ДО материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Подбор оборудования в группе соответствует «Примерному перечню игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованного в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877 и рекомендациям программы «От рождения до школы».

Образовательный процесс в группе организуется в соответствии с:

- ✓ санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ правилами пожарной безопасности;
- ✓ требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- ✓ требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Для организации образовательной работы с детьми с ОВЗ имеются следующие помещения:

- ✓ музыкальный зал;
- ✓ спортивный зал;

✓ методический кабинет.

Имеется кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога (в спальном кабинете) для занятий с детьми; во втором корпусе МБДОУ -бассейн. Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии. В группе имеются: телевизор, магнитофон, аудио- и видеотеки.

Спортивный зал оборудован современным спортивным инвентарем, имеются баскетбольные стойки, имеются детские спортивные тренажеры.

3.4.2. Обеспеченность учебно-методическими материалами

Таблица 18. Учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС

Направления развития. Образовательные области.	Наименование учебно-методической литературы.
1. Воспитание при проведении режимных процессов	Методические пособия <ol style="list-style-type: none">1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»2. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (3-4 года)3. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (4-5 лет)4. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет)5. Веракса А.Н. Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду6. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (3-7 лет) Рабочие тетради <p>«Школа семи гномов». Полный годовой курс для занятий с детьми с 5 до 6 лет. «Школа семи гномов». Полный годовой курс для занятий с детьми с 6 до 7 лет.</p>
2. Физическое развитие.	Методические пособия <ol style="list-style-type: none">1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. (2-7 лет)3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа.4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Методические рекомендации: <ol style="list-style-type: none">1. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. 2008.2. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. 2009. Наглядно-дидактические пособия: <ol style="list-style-type: none">1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»

<p>3. Социально-личностное развитие</p>	<p>Методические пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). 2. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). 3. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) 4. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. 5. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. 6. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми (4–7 лет). 7. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). 8. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. – М.: Мозаика –3 <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы»; 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; 3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; 4. Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. 5. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.
<p>4. Игровая деятельность</p>	<p>Методические пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. (2–7 лет). 2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
<p>5. Речевое развитие</p>	<p>Методические пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В Развитие речи в детском саду. (5–6 лет). Старшая группа. 2. Гербова В.В Развитие речи в детском саду. (6–7 лет). Подготовительная к школе группа. <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. (4–6 лет). 2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Играем в сказку. Репка. 3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Играем в сказку. Теремок. 4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Играем в сказку. Три медведя. 5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Играем в сказку. Три поросенка. 6. Бывшева А.Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы, глаголы», «Антонимы, прилагательные», «Говори правильно», « Многозначные слова», « Множественное число», «Один – много», « Словообразование», «Ударение». <p>Рабочие тетради</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у дошкольников 5+. 2. Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у дошкольников 6+. 3. Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для дошкольников 5+. 4. Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для дошкольников 6+. 5. Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для дошкольников 5+. 6. Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для дошкольников 6+.
<p>7. Познавательное развитие.</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Методические пособия</p>

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
2. Веракса Н. Е., Галимов О.Р., Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
3. Крашенников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4–7 лет).
4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет).
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Государственные символы России».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа.

Наглядно-дидактические пособия

1. Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
2. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятками»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
3. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Птицы средней полосы»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
5. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»
6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Играем в сказку. Три медведя.
7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Играем в сказку. Три поросенка.
8. Бышева А. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы, глаголы», «Антонимы, прилагательные», «Говори правильно», « Многозначные слова», « Множественное число», «Один – много», « Словообразование», «Ударение».

	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Методические пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа. 2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная группа. 3. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. 4. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новикова В.П. Математика в д/с. /Демонстрационный материал для детей 3-7 лет. 2. Новикова В.П. Математика в д/с. /Раздаточный материал для детей 5-7 лет. 3. Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». <p>Рабочие тетради</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новикова В.П. Математика в д/с. 5-6 лет. 2. Новикова В.П. Математика в д/с. 6-7 лет.
<p>5. Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Методические пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа 2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа 3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа 4. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная группа 5. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»</p> <p>Серия «Мир искусства»: «Пейзаж», «Портрет», «Сказка в русской живописи», «Натюрморт».</p> <p>Демонстрационный материал. Картины русских художников (В.Васнецов, И.Билибин, А. Саврасов, И.Левитан, Ф. Васильев, И. Шишкин).</p>
<p>6. По коррекционному направлению.</p>	<p>Методические пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушения речи. 2. С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»). 3. С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2/Под общей ред. С.Г. Шевченко («Воспитание и обучение детей с нарушениями разви-

	<p>тия. Библиотека журнала»).</p> <p>4. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Коррекционно-развивающее обучение. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет.</p> <p>5. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Коррекционно-развивающее обучение. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет.</p>
<p>7. По приоритетному направлению (физкультурно-оздоровительная работа)</p>	<p>Методические пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глазырина Л.Д. Программа и программные требования. 2. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: старший возраст. 3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. 4. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. 5. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. 6. Лазарев М.Л. Здравствуй! Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста: руководство для воспитателей ДОУ. 7. Лысова В.Я. и др. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст. 8. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. 9. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. 10. Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт-привет минуткам и паузам! Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников: Учебно-методическое пособие для педагогов школьных и дошкольных учреждений. 11. Сауко Т., Буренина А. Топ-хлоп, малыши. 12. Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. 13. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. 14. Чистякова М.И. Психогимнастика. 15. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. 16. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей.

3.4.3. Особенности построения предметно-пространственной среды

Образовательная среда в группах предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами (Модель 16).

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;

- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды в группе с ЗПР

В соответствии требований Стандарта оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Предметная среда разнообразна полифункциональна и пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает *доступ* к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается *как культурное пространство*, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовано в виде *хорошо разграниченных центров* («уголков», «зон»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков *меняется в соответствии с тематическим планированием* образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- познавательный уголок (зона для настольно-печатных игр и познавательно-исследовательской деятельности);
- уголок творчества, где организуются выставки детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- коми уголок (со средней группы);
- уголок безопасности (по правилам безопасного поведения).

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ построена с учетом принципа *динамичности*, то есть является подвижной.

В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка (см. стр. 138 ПООП «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности (см. стр. 139 ПООП «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности (см. стр. 140 ПООП «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

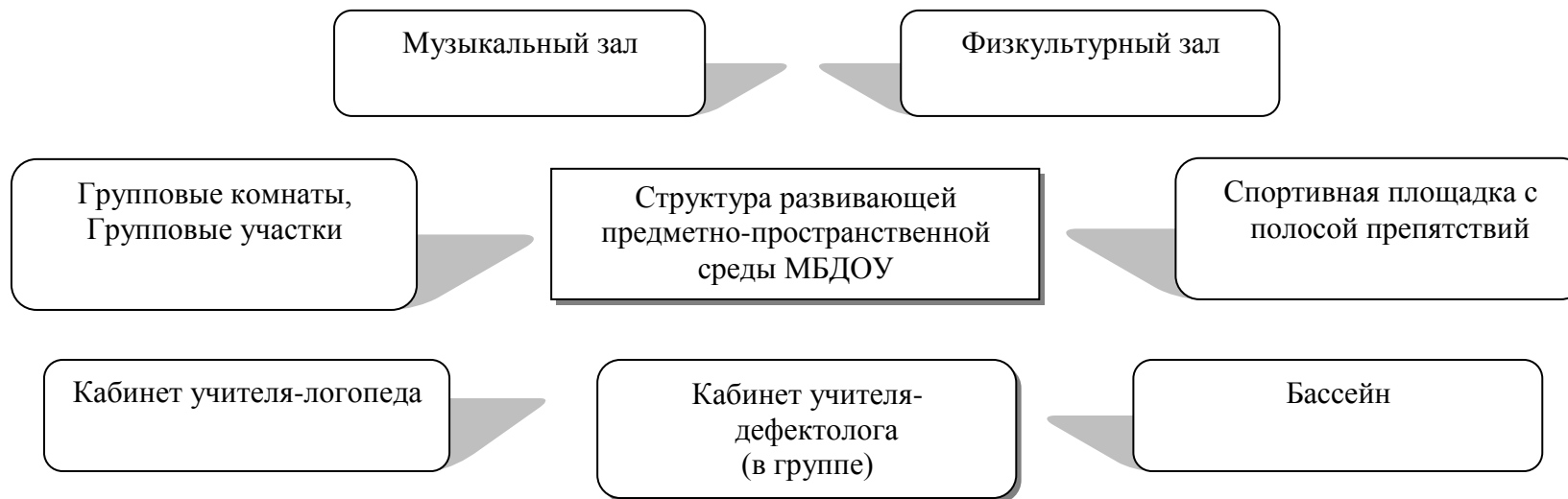
Особенности предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности (см. стр. 141 ПООП «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Особенности предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности (см. стр. 142 ПООП «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Особенности предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства (см. стр. 142-143 ПООП «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Особенности предметно-пространственной среды для физического развития (см. стр. 143 ПООП «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

2. Модель особенностей организации предметно-развивающей среды в МБДОУ



3.4.4. Кадровые условия

Не смотря на то, что педагогический коллектив группы – это коллектив людей разных по возрасту, по опыту педагогической работы, по характеру и коммуникабельности, по интересам и ценностным ориентациям, по темпераменту и волевым качествам- это мобильный творческий коллектив единомышленников, где каждый имеет возможность для самовыражения (См. Приложение 9. Кадровые условия).

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования:

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Для коррекционной работы с детьми с ЗПР дополнительно предусмотрены следующие должности педагогических работников: учитель-логопед и учитель-дефектолог, имеющие соответствующую квалификацию для работы с конкретной категорией детей в соответствии со спецификой их образовательных потребностей.

3.4.5. Взаимодействие с социумом

Таблица 19. Взаимодействие с социумом

Социальные партнеры	Задачи	Основные мероприятия
Детская поликлиника	Укрепление здоровья воспитанников	Профосмотры. Экскурсии.
Музей им Н.М. Дьяконова	Создание благоприятных условий для накопления знаний о богатстве и разнообразии декоративно - прикладного искусства и краеведения у детей дошкольного возраста в целях развития творческой личности детей	Экскурсии, посещение выставок, участие в конкурсах
ДКБ	Повышение культурного уровня воспитанников в театрализованной деятельности	Просмотр театрализованных представлений
Центр коми культуры	Создание благоприятных условий для накопления знаний о краеведении у детей дошкольного возраста в целях развития творческой личности детей	Экскурсии. Участие в конкурсах
ЦДЮТ	Повышение культурного уровня воспитанников.	Экскурсии
Музыкальная школа	Создание благоприятных условий для накопления знаний о музыке у детей дошкольного возраста в целях развития творческой личности детей	Экскурсии, выступления, прослушивание детей.
Спортивная школа	Создание благоприятных условий для физического развития детей и приобщения их к спорту и здоровому образу жизни	Экскурсии, посещение занятий

Библиотека	Повышение познавательного интереса у детей и приобщение к литературе.	Экскурсии, участие в конкурсах
Пожарная часть	Повышение познавательного интереса у детей	Экскурсии, тренировки по ЧС
ГИБДД	Повышение познавательного интереса у детей	Совместные мероприятия
Кукольный театр	Знакомство с театральным творчеством	Просмотр театрализованных представлений
Филармония	Повышение культурного уровня воспитанников. Знакомство с музыкальными инструментами и исполнителями.	Показ инсценированных представлений
Школа № 34	Преимственность между школой и ДОУ	Экскурсии. Просмотр открытых занятий. Совместные праздники